

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методика преподавания истории  
и обществознания**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории  
и обществознанию**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

---

**Год начала подготовки –2023**

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2024-2025 уч. год, протокол №9 от 27 мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12. Лист регистрации изменений.....	32

# 1. Наименование дисциплины (модуля) *Теория и методика обучения истории и обществознанию*

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознания» является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО уровня подготовки магистра к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ОПОП магистратуры, овладением магистрантами профессиональными компетенциями, лежащими в основе основных видов профессиональной педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «история»;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества исторического образования/

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 и 3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	(Б1.В.01)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Теория и методика обучения истории и обществознанию» является базовой, и опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознанию» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознанию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-2; ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления инновационной, проектной деятельности <span style="float: right;">в</span></li> <li>педагогике <span style="float: right;">к</span></li> <li>– требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории <span style="float: right;">и</span></li> <li>обществознанию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать традиционные <span style="float: right;">и</span></li> <li>современные технологии к обучению в современной школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных технологий <span style="float: right;">в</span></li> <li>образовательном процессе; - приемами оценивания качества знаний <span style="float: right;">в</span></li> <li>образовательных учреждениях.</li> </ul>
ПК-3.	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных	<p>ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы отбора содержания учебной дисциплины;</li> <li>– вариативные технологии обучения;</li> <li>– основные методики составления программ дисциплин <span style="float: right;">программ</span></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>средств, визуализации учебного материала</p>	<p>инновационных образовательных, в том числе информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методическое и организационно – методическое-сопровождение образовательных программ.</li> </ul> <p>ПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место темы системе занятий с учетом связей хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых;</li> <li>– конструировать уроки различных типов, комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы;</li> <li>– разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</li> <li>– технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.);</li> <li>– приемами разработки творческих проверочных заданий.</li> </ul>
--	---	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252	252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	78	18
в том числе:		
лекции	26	8
семинары, практические занятия	52	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	174	222
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
		Лек					
1.	Тема. Приоритетные направления развития	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Устный опрос

	образовательной системы Российской Федерации						
2.	Тема. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, особенности	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
3.	Тема. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Творческое задание
4.	Тема. Коммуникативная культура педагога	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Блиц-опрос
5.	Тема. Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Новые подходы к организации обучения	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Блиц опрос
6.	Тема. Концепция обществоведческого образования. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по обществознанию.	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Тест
7.	Тема. Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом.	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Творческое задание
8.	Тема. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
9.	Тема. Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	12	2	2	10	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
10.	Тема. Рабочая программа учебных предметов «История» и «Обществознание»	12	2	2	8	УК-2, ПК-3	Творческое задание
11.	Тема. Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Тест по теме

12.	Тема. Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
13.	Тема. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Реферат
14.	Тема. Государственная итоговая аттестация по учебным предметам «История» и «Обществознание». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно измерительные материалы.	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
15.	Тема. Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию: школьный кабинет истории и обществознания как информационно-образовательная среда	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
16.	Тема. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Творческое задание
17.	Тема. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории	14	2	4	10	УК-2, ПК-3	Блиц опрос
18.	Тема. Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Вопросы итогового теста
19.	Тема Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края	14	2	2	10	УК-2, ПК-3	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>174</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам.	Планируемые	Формы текущего

			Лек	Пр	Контр оль	работ а	результат ы обучения	контроля
1.	Тема. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	12				12	УК-2, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	12	2			10	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
3.	Тема. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	12				12	УК-2, ПК-3	Творческое задание
4.	Тема. Коммуникативная культура педагога	12				12	УК-2, ПК-3	Блиц-опрос
5.	Тема. Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Новые подходы к организации обучения	12				12	УК-2, ПК-3	Блиц опрос
6.	Тема. Концепция обществоведческого образования. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по обществознанию.	12				12	УК-2, ПК-3	Тест
7.	Тема. Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом.	12		2		10	УК-2, ПК-3	Творческое задание
8.	Тема. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы	14	2			12	УК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
9.	Тема. Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения	14		2		12	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией

	личностных, метапредметных и предметных результатов							
10	Тема. Рабочая программа учебных предметов «История» и «Обществознание»	14		2		12	УК-2, ПК-3	Творческое задание
11	Тема. Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ	14	2			12	УК-2, ПК-3	Тест по теме
12	Тема. Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ	14				10	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
13	Тема. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания	14				10	УК-2, ПК-3	Реферат
14	Тема. Государственная итоговая аттестация по учебным предметам «История» и «Обществознание». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно-измерительные материалы.	14				10	УК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
15	Тема. Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию: школьный кабинет истории и обществознания как информационнообразовательная среда	14				10	УК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
16	Тема. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию	14				10	УК-2, ПК-3	Творческое задание
17	Тема. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории	14		4		10	УК-2, ПК-3	Блиц опрос

18	Тема. Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования	14				10	УК-2, ПК-3	Вопросы итогового теста
19	Тема Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края	14	2			10	УК-2, ПК-3	Реферат
20	контроль	12			12			
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>222</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Государственные общеобразовательные стандарты и школьные программы по истории.
2. Структура, задачи и образовательно-воспитательное значение курса отечественной истории.
3. Структура школьных исторических знаний
4. Факультативные занятия по истории
5. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания истории.
6. Изучение вопросов экономики в школьных курсах истории.
7. Методика работы с иллюстрациями на уроках истории.
8. Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении истории.
9. Методика работы с документами на уроках истории.
10. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в преподавании истории.
11. Современный учитель истории.
12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
13. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию информационных образовательных технологий в образовании.
14. Роль и место игры на уроках истории в школе (первый концентр).
15. Может быть выбрана иная тема по согласованию с преподавателем

### **5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;
- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию ;	Не знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию ;	В целом знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию ;	Знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике, требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию ;	

	<b>Уметь:</b> – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	Не умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	В целом умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	Умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	Не владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	В целом владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	Владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию ;				В полном объеме знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике; требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию ;
	<b>Уметь:</b> – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.				Умеет в полном объеме адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.

	<b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.				В полном объеме владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	Не знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	В целом знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	Знает принципы отбора содержания учебной дисциплины, вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	
	<b>Уметь:</b> – определять место тем в системе занятий с учетом связей хронологических и логических горизонтальных; вертикальных; внутрикурсовых; межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, уро	Не умеет определять место тем в системе занятий с учетом связей хронологических и логических; горизонтальных; вертикальных; внутрикурсовых; межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения	В целом умеет определять место тем в системе занятий с учетом связей хронологических и логических; горизонтальных; вертикальных; внутрикурсовых; межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения	Умеет выбирать определять место тем в системе занятий с учетом связей хронологических и логических; горизонтальных; вертикальных; внутрикурсовых; межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения	

<p>применения знаний), применяя как традиционные, так нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории обществознания;</p>	<p>нового материала, повторительный, обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p>	<p>различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительный, обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p>	<p>ный, изучения нового материала, повторительный, обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p>	
<p><b>Владеть:</b> – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиям и диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи,</p>	<p>Не владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и</p>	<p>В целом владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и</p>	<p>Владеет навыками методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные</p>	

	образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	нестандартны е задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	е задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин				В полном объеме знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин
	<b>Уметь:</b> – определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологическ их и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовы х и межкурсовых; – конструиров ать урок различных типов: комбинированн ый, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок				В полном объеме умеет определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологическ их и логических; горизонтальны х и вертикальных; внутрикурсов ых и межкурсовых; конструироват ь урок различных типов: комбинирован ный, изучения нового материала, повторительно -обобщающий,

	<p>применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы;  – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p>				<p>контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы;  разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p>
	<p><b>Владеть:</b>  – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания  – технологиям и диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Темы для докладов, рефератов**

1. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в историческое образование.
2. Проблемное обучение на уроках истории как основа формирования творческого мышления учащихся.
3. Патриотическое воспитание учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.
4. Развитие временных представлений и изучение хронологии в школьном курсе истории.
5. Структура школьных исторических знаний.
6. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
7. Кабинет истории: научные основы его организации.
8. Типы современного урока истории в школе (5-7 классы)
9. Организация внеклассной работы по истории в школе (первый концентр - 8-9 классы)
10. Использование наглядных средств обучения на уроках истории (первый концентр – 5 -7 классы)
11. Организация внеклассной работы по истории в школе (первый концентр - 5-6 классы)
12. Современные приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории (первый концентр 8-9 классы)
13. Проверка знаний и умений в процессе обучения истории в школе (первый концентр 5-7 классы)
14. Современные технологии обучения истории в школе.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации 2 семестр (зачет)**

1. Историческое образование в России XX в. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Универсальные учебные действия.
2. Нетрадиционные формы уроков в процессе изучения истории
3. Формы организации уроков в 5-8 классах
4. Формы организации уроков в старших классах.
5. Технология проблемного обучения
6. Модульно-блочное обучение
7. Учебник как источник знаний и средство обучения
8. Методы работы с учебником в общеобразовательной школе. Текстовые и внетекстовые компоненты учебника. Методика работы с ними.
9. Методические аспекты интерактивного обучения
10. Дискуссия и методика её организации на уроках истории
11. Диалог, мозговой штурм и критическое мышление на уроках истории
12. Неуспевающие в 5-6 классах и методика работы с ними
13. КИМы по истории.
14. Современные подходы к преподаванию курса обществознания.
15. Структура курса обществознания.
16. Общество и методика изучения
17. Человек и методика изучения
18. КИМы по обществознанию.
19. Внеурочная работа по обществознанию
20. Историко-культурный стандарт в преподавании обществознания

### **3 семестр (экзамен)**

1. Предмет, задачи и основные факторы обучения истории
2. Связь методики обучения с другими науками. Современные методы педагогического исследования
3. Становление методики в XIX – начале XX вв.
4. Развитие школьного исторического образования в советский и постсоветский период
5. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования. Цели, задачи, значение изучения истории в школе
6. Государственный стандарт и базовое содержание исторического образования
7. Федеральный и региональный компоненты. Проблемы внедрения регионального компонента в школьный курс истории.
8. Структура школьного исторического образования. Программы по основным и модульным курсам
9. Учебники и учебно-методические комплексы. Изучение отечественной и всеобщей истории в концентрической и линейных системах обучения
10. Учебный план школы и календарно - тематическое планирование учителя истории
11. Познавательный интерес и возможности. Дифференциация обучения
12. Структура исторических знаний и уровни освоения источников, фактов, событий, процессов
13. Типы и виды наглядности и методика ее применения на уроке истории
14. Формы, методы, приемы изучения хронологии

15. Методы работы с документальной и художественной литературой на уроках истории
16. Типология уроков истории. Подготовка учителя к уроку
17. Урок изучения нового материала
18. Урок контроля и проверки знаний. Диагностика результатов обучения и качества подготовки учащихся
19. Комбинированный урок
20. Повторительно-обобщающий урок. Самоанализ урока
21. Многообразие форм урока истории (традиционные, нетрадиционные формы)
22. Современные технологии обучения истории
23. Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ). Модульно-блочное планирование
24. Технология проблемного обучения
25. Применение элементов игровых технологий в организации учебного процесса на уроках истории и обществознания
26. Система организации учебных занятий в старших классах.
27. Методы организации самостоятельной работы учащихся
28. Предмет, задачи и основные факторы и концепции современного школьного обществознания
29. Принципы формирования и структура обществоведческого содержания: государственный стандарт
30. Методическое обеспечение курса «Обществознание»: программы и учебники
31. Отбор и система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
32. Задачи и программное обеспечение дополнительных модульных курсов
33. Требования к знаниям и умениям учащихся
34. Итоговая аттестация учащихся. Результаты обучения
35. Формы, методы и приемы организации внеурочной работы
36. Кабинет истории и обществознания

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Соотнесите между собой познавательные процессы и их результаты:
  - восприятие, воображение, память, мышление
  - суждения, чувства, образы, представления, понятия.
2. Какое из двух заданий более эффективно в плане развития познавательных способностей шестиклассников:
  - Назовите источники по истории средних веков.
  - Назовите источники, которые помогут изучить, к примеру, жизнь средневекового города; крестьянской общины, католического монастыря
  - феодальной знати и т.д.
3. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?
  - Энциклопедизм знаний по истории.
  - Этика общения с детьми.
  - Умение подготовить урок.
  - Умение провести урок.
  - Умение пользоваться техническими средствами.
  - Знание учебной и педагогической литературы.
4. Определите, каким категориям школьников в зависимости от уровня обучаемости можно предложить следующие задания и почему:
  - древние греки образно называли Египет «Даром Нила», а сами египтяне называли свою страну «Черная земля». Объясните эти названия, противоречили они друг другу?
  - объясните, чем природа Древнего Египта отличается от природы той местности, в которой Вы живете;
  - расскажите, как труд древних египтян преобразил долину Нила.
5. Основным методом исследования школьного обучения истории является:
  - Тестирование.
  - Анкетирование.
  - Наблюдение.
  - Собеседование.
6. Тема урока «Восстание декабристов». Задание: Определите, какие наглядные средства обучения вы примените на этом уроке?
7. Какие факторы из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?
  - Славяне - исконные жители Европы.
  - Главное занятие славян - земледелие.
  - Землю славяне обрабатывали сохой.
  - Первоначально славяне жили родовыми общинами.
  - В X в. появилась соседская община.
  - Славяне жили различными племенами.
  - Кочевники постоянно угрожали славянам.
  - Главными становились князья.
  - Появились первые города.
  - Славяне обожествляли силы природы.
  - Славяне жили по земледельческому календарю.
8. Зачем учителю истории необходимо планировать учебный материал? Выберите и предлагаемого перечня те задачи учителя, которые ему нельзя выполнить без планирования:
  - равномерно и рационально распределить учебное время;

- реализовать (использовать) необходимые внутрикурсовые и межпредметные связи;
  - выделить ключевые (стержневые) линии изучения материала в пределах отдельных тем и разделов;
  - охватить весь комплекс наглядно-печатных пособий и создать систему их использования на уроках
  - разнообразить формы обучения, наметив различные типы уроков в пределах тем, разделов;
  - подготовить конспект урока.
9. Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя истории:
- простой календарный план (название разделов, тем, количество часов и календарные сроки их изучения);
  - поурочный календарный план (разбивка по урокам в пределах больших тем и разделов);
  - расширенное поурочное планирование (основные вопросы и понятия, оборудование уроков, весь комплекс литературы, межпредметные и внутрикурсовые связи);
  - методические рекомендации по планированию материала (варианты изучения отдельных вопросов, познавательные задания, отдельные формы обучения);
  - методические поурочные пособия — расширенный вариант планирования
10. Задание: Выберите любой параграф школьного учебника и проведите функциональный анализ учебного материала.
- План изучения нового материала
  - Главные факты
  - Неглавные факты
  - Теоретический материал
  - Прогнозируемые результаты
11. Какие виды карт можно использовать при изучении истории России XIX века?
12. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования у учащихся умений:
- Самостоятельный перенос усвоенных действий на новый материал и в иные условия
  - Работа по образцу под руководством учителя
  - Усвоения знания конкретного приема
  - Применение знакомого приема при самостоятельном выполнении заданий
  - Узнавание знакомого приема в изложении учителя или ученика.
  - При изложении неглавных фактов учитель использует приемы:
    - Сюжетное повествование
    - Образное повествование
    - Конспективное повествование
    - Картинное описание
    - Аналитическое описание
    - Портретное описание
    - Образная характеристика
    - Простое информативное сообщение
13. Подразделите нижеперечисленные типы уроков истории на 2 группы:
- a) по соотношению структурных звеньев обучения;
  - b) по характеру деятельности учащихся:
    - Проблемный урок

- Урок изучения нового материала
  - Комбинированный урок
  - Урок простого воспроизведения
  - Повторительно-обобщающий урок
  - Урок простого и преобразующего воспроизведения
  - Урок контроля и учета знаний и умений
14. Проведите структурный анализ содержания параграфа учебника (любого по выбору). Результаты оформите в таблицу:
- План изучения нового материала
  - Главные факты
  - Неглавные факты
  - Теоретический материал
  - Прогнозируемые результаты
15. Из перечисленных документов: «Повесть временных лет», «Русская правда» отберите те, которые необходимо использовать на уроке в 6 классе по теме «Ярослав Мудрый». Обоснуйте свой выбор.
16. Проанализируйте исторические карты из учебников 5-6 классов. Укажите, что и как отмечено на картах: изменения границ, факты военной истории, памятники культуры и т.д.
17. Подготовьте рассказ-путешествие с использованием исторической карты.
18. Приведите из учебников и хрестоматий виды различных исторических документов. В чем их отличие? Раскройте классификацию документов, представленных в одной из хрестоматий.
19. Разделите многоплановые факты (факты первого порядка) на более простые и элементарные (факты второго и третьего порядка). Материал для упражнения:
- Отечественная война 1812 года;
  - Куликовская битва 1380 года;
  - Возвышение Москвы и Московского княжества в XIV веке;
  - Крымская война;
  - Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
20. При изложении неглавных фактов на уроке истории, учитель использует приемы:
- Сюжетное повествование
  - Образное повествование
  - Конспективное повествование
  - Картинное описание
  - Аналитическое описание
  - Портретное описание
  - Образная характеристика
  - Простое информативное сообщение
21. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:
- Подобрать средства и выбрать приемы
  - Определить формы контроля
  - Изучить материал темы
  - Ознакомиться с учебной программой
  - Сформулировать целевую установку урока
  - Оформить конспект урока
22. По демоверсии ОГЭ, определите, какие виды заданий применяются для итоговой аттестации в ОГЭ по истории.

23. Продумайте возможную типологию уроков по следующей теме: «Первая русская революция» Наметьте структуру и план одного из уроков, заполнив таблицу:
- |               |     |       |           |
|---------------|-----|-------|-----------|
| а. Тема урока | Тип | Форма | Структура |
|---------------|-----|-------|-----------|
24. Дополните перечень традиционными формами урока:
- а. Экскурсия, лабораторное занятие, конференция, кино-урок.....
25. Что является лишним в ряду?
- а. Экскурсии; встречи с ветеранами, исторический кружок, выпуск исторических журналов.
26. Продумайте возможную типологию уроков по следующей теме: «Великие географические открытия XV вв.» Наметьте структуру и план одного из уроков, заполнив таблицу:
- |               |     |       |           |
|---------------|-----|-------|-----------|
| а. Тема урока | Тип | Форма | Структура |
|---------------|-----|-------|-----------|
27. Выявите цели урока, по следующей теме: «Феодальная раздробленность в Западной Европе»
28. Выявите цели урока, по следующей теме: «Восстание декабристов»
29. Выявите цели урока по следующей теме: «Государственные реформы Петра I»
30. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося. Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур. Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
31. 13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не исторических специальностей, студентов исторических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические.
32. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
33. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
34. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по обществознанию, изучения различных тем.
35. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по обществознанию (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета)..
36. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине.

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .

2. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

4. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_\\_002382471/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009__002382471/). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007572096/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product /1019842> . – Режим досту-па: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155383> . — Режим до-ступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / состави-тель Л. З. Гостица; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook. Com /book/15654> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массо-вой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium. com /catalog /product/987379> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### б) дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: <https://znanium.com /catalog/product/1020592> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158462> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> . – Режим доступа: по подписке.

4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с

5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.

6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г</li> </ul>	369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.4, ауд. 308
---	---

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»

#### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
1. Обновлены договоры: На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г
Обновлены договоры: 1. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г